

ДЕТСКА ГРАДИНА "ЯВОР"-ГР.ГАБРОВО

Утвърждавам:

В.Тихова

Директор на ДГ „Явор“



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
„Аз съм в детска градина „Явор“**

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Програмната система е част от стратегията на детската градина
2. Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, обединени в системна научнообоснована връзка
3. По смисъла на действащата законова и нормативна уредба предучилищното образование се осъществява чрез:

- осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.
- възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.
- образователно съдържание - конкретни задачи и дейности, които опосредстват цялостното развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности необходими за успешното преминаване на детето към училище

II. ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система приема образованието като процес на обучение, възпитание и социализация на децата за осъществяване плавно преход към училище.

Тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална, но отчита необходимостта от взаимодействие между деца, учители и родителска общност за постигане ефективни резултати.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и отразява политиката на ДГ "Явор" по осъществяване задължителния обхват на деца в предучилищна възраст с цел осигуряване равен старт за училищно образование.

Програмната система организира и разпределя ролите между участниците в образователно-възпитателния процес, осигурява прагматичен подход и структуриран материал за реализиране образователните и възпитателни задачи.

Утвърждава детската градина като среда за пълноценно развитие на децата .

III. ФИЛОСОФИЯ / КОНЦЕПЦИЯ.

ДГ „Явор“ акцентира върху потребностите на детското развитие, като се основава на холистичното разбиране за човека, перспективната значимост и самоценност на детето, стимулиращите функции на средата, поощряването на детската активност и приобщаване на детето към националните и общочовешките ценности, ролята на предучилищното образование като основополагащо начало в образователната система, интегрирането на националния опит и световните образователно- възпитателни практики в предучилищна възраст. Детската градина притежава дългогодишен опит и е един от пионерите за прилагане на форми и методи за развиване потенциала на децата в областта на изкуствата и екологичното възпитание, привличане на родителите като партньори чрез ранообразни форми на сътрудничество, управление различни проекти.

ОСНОВНА ЦЕЛ на програмната система е **ДЕТЕТО** като център и субект на педагогическото взаимодействие, поставено в условия на интеракция.

ПОДЦЕЛИ:

1. Педагогическото взаимодействие насочено към придобиване съвкупност от компетенции, необходими за успешно преминаване към училищно образование, утвърждаване на доброжелателно самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

2. Основна част от концепцията е развитие на детето в интеракцията си с възрастния, полагане основите на учене през целия живот като се отчита значението на играта. Овладяване и разгръщане системата на игровата дейност като свободна, собствена, самостоятелна, самоорганизирана детска дейности като форма на педагогическо взаимодействие. Включването на играта възстановява на статуса и като централен феномен на детството.

3. Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления

ПРИНЦИПИ - те направляват организацията, провеждането и оценката на педагогическото взаимодействие

- Принцип на безграничното саморазвити, обогатяване и взаимно стимулирано сътворяване на съвместния живот –отразява целевата насоченост и обективното предназначение на работата в предучилищна възраст-с оглед висшата възпитателна цел (личността като самоцел)Акцентира върху зависимостта на съвместния живот от преките участници в него;детето, групата, учителя
- Принцип за самоценностна процеса и удовлетствието от съвместната дейност
- Принцип за непрекъснато разширяване и усъвършенстване на компетенциите и компетентността и на двата субекта (учител-дете)

- Принцип за смяна (субституция) на функциите
- Принцип за инвариантно-вариативно протичане на взаимодействието
- Принцип за вертикалните и хоризонтални трансформации.
- Принцип за приоритет на формата над удържанието, на процеса спрямо резултата
- Принцип за приоритет на смисъла над познавателната информация, на въпросите и проблемите спрямо отговорите.
- Принцип за проблемно-сюжетно структуриране и организация на съвместния живот и взаимодействието.

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Игрови подход – образователните и възпитателни цели се постигат чрез използване на играта като водеща дейност за педагогическо взаимодействие във всичките и разновидности – предметни игри, конструктивни игри, творчески игри, игри с правила, словесни игри, народни игри, спортно-подготвителни игри, автодидактични игри, театрализирани игри и др.

Подход на хуманност и толерантност – детето се поставя като главна ценност в системата на взаимоотношенията, а хуманността – като основна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважението към всеки човек и неговите различия, независимо от произход, етническа принадлежност, вероизповедание, физическо или психическо състояние.

Подход на равнопоставеност и недискриминация

Иновативни подходи – всичко ново, което обогатява практиката и помага за решаване на различни педагогически предизвикателства. Използване на съвременни ИКТ и Е-обучение, педагогическа кинезиология

Подход за съхраняване образователните традиции и опазване на културните ценности – възприемане на адекватни социални модели, основани на ценности, знание и култура за местните традиции и обичаи; Габрово е град с интересен привкус към историята на образованието и културата / тук е мястото да отбележим нашето сътрудничество с Национален музей на образованието, Дом на хумора и сатирата, Архитектурно-етнографски комплекс „Етьър“ и др./

Позитивен подход – вяра във възможностите на всяко дете.

Диференциран подход, свързан с индивидуалния и личностния подход – адекватна реакция в съответствие с възрастовите особености, индивидуалните качества на всяко дете, семейната му среда

Екологичен подход – уважение към природата и нейното опазване – наши партньори са ДНП „Централен Балкан“, ПП „Българка“, ТД „Узана“

IV. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Дефиниция на термина „Образователно съдържание“: конкретни задачи и дейности, които опосредстват цялостното развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности, необходими за успешното преминаване на детето към училище.

Образователното съдържание включва следните направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Образователното съдържание се реализира чрез формите на педагогическо взаимодействие.

Основна форма във всички възрастови групи е педагогическата ситуация. Тя осигурява субект-субектни форми на общуване, дискретност на педагогическата стратегия, диференциация, и индивидуализация на взаимодействието, вариране на образователното съдържание, обединяване на индивидуални и групови потребности. Осъществява се съобразно определени образователни цели, индивидуалните характеристики на децата, груповата компетентност и перспективата на развитие. Педагогическите ситуации условно могат да се разделят на индивидуални и групови. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие съдействат за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности и за придобиване на други компетентности в съответствие с интересите на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

През учебно време – редуване на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

През неучебно време – допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по 1 в сутрешен и 1 в следобеден режимен момент;

Всяка възрастова група изработва собствено седмично разпределение на педагогическите ситуации и тематично разпределение, в което се отчита спецификата на групата, интересните на децата. То осигурява равномерно и балансирано възприемане на програмния материал за достигане на държавните образователни стандарти / нормативно регламентирани /.

Седмичен брой педагогически ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група		II група		III подг. група		IV подг. група	
	(15 – 20 мин.)		(15 – 20 мин.)		(20 – 30 мин.)		(20 – 30 мин.)	
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС	
	Миним. брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой
<i>1. Български език и литература</i>	1		2		2	+1	3	+1
<i>2. Математика</i>	1		1	+1	2		3	
<i>3. Околен свят</i>	1		2		2	+1	2	+1
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2		2		2		2	
<i>5. Музика</i>	2		2		2		2	
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1		1		2		2	
<i>7. Физическа култура</i>	3		3		3		3	
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11		13		15		17	
<i>Целодневна организация</i>	11		13	14	15	17	17	19
<i>Полудневна и почасова организация</i>	11		13	14	15	17	17	19

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБЕН ДЕН
/УЧЕБНО ВРЕМЕ/**

3- 4 годишни

Времево разписание	Фиксирани	Нефиксирани-педагогически ситуации и допълнителни форми
6,30 – 8,30ч.	Прием	<ul style="list-style-type: none"> • ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Занимания по интереси и по избор на децата • ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Утринно раздвижване, образователна кинезиология
8,30 – 9,00ч.	Сутрешна закуска	
9,00 – 10,00ч.		<ul style="list-style-type: none"> • педагогически ситуации и допълнителни форми • Междинна закуска – плод
10,00 – 11,45ч.		ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Разходки и игри на открито/Допълнителни двигателни и приложни дейности/ Занимания /Дейности по избор на децата/Индивидуални занимания с деца/ Празници и развлечения за децата/ Работа по групи в извънучебни дейности
11,45– 12,45ч.	Обяд	
12,45ч.– 15,30ч.	Следобеден сън	Следобеден сън/ Индивидуални занимания с деца/ Работа с малки групи деца
15,30 – 16,00ч.	Следобедна закуска	Допълнителни форми ФК- подвижни игри, образователна кинезиология
16,00 – 16,30ч.		Педагогически ситуации и допълнителни форми
16,30 – 18,30ч.	Изпращане	ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Игри в занималнята или на двора/ Свободни дейности по интереси/

5- 6 годишни

Времево разписание	Фиксирани	Нефиксирани-педагогически ситуации и допълнителни форми
6,30 – 8,30ч.	Прием	<ul style="list-style-type: none"> • ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Занимания по интереси и по избор на децата • ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Утринно раздвижване, образователна кинезиология
8,30 – 9,00ч.	Сутрешна закуска	
9,00 – 10,30ч.		<ul style="list-style-type: none"> • педагогически ситуации и допълнителни форми • Междинна закуска – плод
10,30 – 12,00ч.		ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Разходки и игри на открито/Допълнителни двигателни и приложни дейности/ Занимания /Дейности по избор на децата/Индивидуални занимания с деца/ Празници и развлечения за децата/ Работа по групи в извънучебни дейности
12,00 – 12,45ч.	Обяд	
13,00 – 15,30ч.	Следобеден сън	Следобеден сън/ Индивидуални занимания с деца/ Работа с малки групи деца
15,30 – 16,00ч.	Следобедна закуска	Допълнителни форми ФК- подвижни игри, образователна кинезиология
16,00 – 16,30ч.		Педагогически ситуации и допълнителни форми
16,30 – 18,30ч.	Изпращане	ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Игри в занималията или на двора/ Свободни дейности по интереси/

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации в I група
за учебната 2021/2022 година**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят Музика	Български език и литература Физическа култура	Математика Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
	Изобразително изкуство		Конструирание и технологии	Физическа култура

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации в II група
за учебната 2021/2022 година**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Български език и литература Музика	Околен свят Изобразително изкуство	Математика Конструирание и технологии	Околен свят Изобразително изкуство	Музика Физическа култура
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Физическа култура	Български език и литература	Физическа култура	Математика	

Седмично разпределение на педагогическите ситуации в III подготвителна група за учебната 2021/2022 година

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят Математика Музика	Български език и литература Конструирание и технологии Физическа култура	Околен свят Изобразително изкуство Музика	Математика Български език и литература	Околен свят Български език и литература Физическа култура
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Физическа култура			Изобразително изкуство	Конструирание и технологии

Седмично разпределение на педагогическите ситуации в IV подготвителна група за учебната 2021/2022 година

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Български език и литература	Математика	Математика	Български език и литература	Околен свят
Музика	Околен свят	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Математика
Изобразително изкуство		Български език и литература	Физическа култура	Музика
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Конструиране и технологии	Околен свят	Български език и литература	Физическа култура	Физическа култура

Програмната система допуска използване на познавателни книжки за всички възрастови групи на изд. „Изкуства „ и „Бит и техника“ с решение на ПС „и комплекси упражнения „Кинезиология за деца“ Фондация „Деца на бъдещето“ Варна 2012

V. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Спецификата на образованието като процес предполага действия и взаимодействия на много участници , обединени от обща цел: Деца , родители, служители на ДГ, родителска общност.

Взаимоотношенията биха могли да се конструират по следния начин:

Деце - Учител / Учител –Деце при работа в детската група / равнопоставеност на взаимоотношенията, сътрудничество, интеракция /

Родител – Учител

Родител – Деце – Учител

Учител-Учител

Триадата „ родител, дете, учител” е от ключово значение за реализиране задачите на програмната система, както и уменията за сътрудничество и екипност на учителките в групата.

Възможни варианти на други взаимодействия с подпомагащи функции:

Родител –Дете –Учител - Логопед /Психолог, Ресурсен учител /

В практиката съществуват и следните организационни взаимоотношения :

Директор –Родител

Директор –Учител

Учител -Помощник-възпитател

Съобразявайки се със спецификата на това взаимодействие се използват различни форми на общуване : ежедневни срещи, консултации, тренинги, сайтове .Това предполага адекватна обратна връзка между участниците във възпитателно-образователния процес и синхронизиране на действията им.

За повишаване участие на общността при реализиране на образователните стратегии се изграждат следните органи:

Обществен съвет – дейността му е регламентирана в Правилника за дейността на детската градина –орган , който подпомага работата ана детската градина ,членовете му се избират от родителите в групите, а председателят – между членовете.

Настоятелство –дейността му е регламентирана в Правилника за дейността на детската градина – орган , който подпомага работата на ДГ, членовете му се избират от родителите, председателят се избира от членовете.

Родителски комитети –във всяка група , избират се на родителските срещи за всяка една учебна година, подпомагат работата на учителите.

Цели на сътрудничеството :

- 1.Укрепване доверието в образователната система и ДГ като институция
- 2.Активно участие на родителите
- 3.Разбиране, подкрепа и споделена отговорност за развитието на децата
- 4.Разпределяне и регламентиране на задълженията за изпълнение оперативните и стратегическите цели .

5.Формиране на ценности , устойчиви социално приемливи модели на поведение и култура на общуване, възприемане ученето като ценност сама по себе си, здравословен начин на живот, когнитивна , емоционална и кинестетична интелигентност.

„Едно, две , три – движение, смях и игри”
Кинезиология в детската градина – педагогическа иновация
през учебната 2021/22 г. част от програмната система

Утвърдил директор:



1. Обосновка за избор на иновацията:

Предизвикателствата на съвременния динамичен и технологичен свят поставят пред образователно-възпитателния процес необходимостта от педагогически технологии, адекватни на изискванията на обществените процеси. Голям процент от различни проблеми, с които се сблъскват родители, педагози и терапевти през последните години може да се обобщят в три групи дефицити, които се проявяват като сензомоторни, говорни и поведенчески / агресивност, хиперактивност, тревожност /. Децата, родени след 2000 г носят различна промяна в себе си и изискват прилагане на нови подходи и отношение както за развиване на потенциала им в най-широк смисъл, така и за достигане на ДОО заложени в нормативната уредба. Родителите като страна в процеса също имат потребност да получат ориентири от специалисти/ в този случай – учителите/, а самите педагози имат потребност от надграждане на професионалните си умения.

Кинезиологията за деца дава възможност без да се променят съществено средата и условията да се подпомогне на детето в неговото ежедневие за усвояване на знания, умения, навици и прилагането им, т. е придобиване на определени компетентности. По същността си това е система от упражнения, с които учителите и родителите могат да използват като по този начин чрез игрова форма се осъществява обучение и възпитание и се преодолява стреса. Тази система може да се адаптира за условията на детската градина, съотнасяйки се към ДОО и хармонично допълва конкретната програмната система, по която се работи към момента.

Детска градина „Явор” има дългогодишни традиции в областта на възпитанието на здравословен начин на живот и прилагането на разнообразни форми за работа с родители. Разработени са няколко проекта, оборудвана е т.нар. “зелена занималня”, учителите са преминали квалификация на тема :”Кинезиология за деца-интегративен и рехабилитационен метод за социална подкрепа на деца с проблемна социална адаптация и трудности в ученето”, т.е. съществува една добра основа за внедряване на иновативната практика – като материална база и кадрови ресурс.

2. Същност и основни понятия от кинезиологията

Кинезиологията е наука за движенията в човешкото тяло – вътрешни и външни. Нейната цел е : пробуждане и развитие на потенциалните възможности и адаптиране към света; развитие на сензорика, движения и моторика

Тя е съвремен корекционно-развиващ научен метод за връзката между тяло и мозък и може да бъде съотнесена към здравеопазващите технологии

Кинезиология за деца като приложен метод е доразработен и развит в Института по практическа педагогика в Мюнхен от Лудвиг Коненберг и Габриеле Фьордер.

В конкретната иновация се прилага методика, разработена от Център за креативно обучение по практическа педагогика и приложна психология на Фондация „Децата на бъдещето“ гр. Варна

Кинезиологията разглежда здравето на детето като **триъгълник**.
Всяка от страните му представлява част от **човешкото тяло** съответно:

- **Структурна част** – връзката и взаимодействието между мускулите, кости, нерви, стави и сухожилия, гръбначен стълб и мозъчни структури.
- **Биохимична част** – храната, хранителният режим и биохимията. На биохимично ниво протичат хиляди реакции и в това отношение хората са различни и уникални.
- **Психологична част** – тя е решаваща. Много от психологическите проблеми са следствие на физиологична причина и обратно. Значението на **емоциите** за ученето и развитието.

Кинезиологията може да бъде интерпретирана в 2 направления

А/Възпитателна – обхваща ранното детство

Б/Образователна – психически процеси, учене, поведенчески репертоар



Движения, които помагат в обучението на децата през този период – 2 основни типа:

- първият тип – е движение, с което се пресича средната линия на тялото /билатерални/.

- вторият тип – движение от едната страна на тялото /хомотерални/.

Билатералната интеграция в етапи за развитие на детето за четене, писане, проследяване и критично мислене включва:

Пресичане на средната линия (маршируване, ритане на топка...);

Симетрична // успоредна интеграция (скачане на въже...);

Реципрочна /съответстваща/ интеграция (каране на колело...);

Асиметрична интеграция (рязане с ножница...)

3.Практически модели на кинезиология за деца, приложими в конкретната иновация:

- Двигателни упражнения и тяхното въздействие.
- Ставна гимнастика и гимнастика
- Сензорни упражнения и сензорна интеграция.
- Анти-стрес упражнения и различни подвижни, музикални и йога игри.
- Масажи и релаксиращи упражнения.
- Ритмични упражнения
- Игри с пръсти

Ходистичният подход, който се използва внушава чувство на любопитство към собственото тяло и физическо развитие по естествен, привлекателен и креативен игрови начин. Развива у децата умения за справяне със стреса и адаптиране към средата.

4. Планиране и организация на дейностите в дневния режим

- В програмната система е отразена една допълнителна форма на пед. взаимодействие в следобеден режимен момент веднъж седмично. Разпределението е двумесечно, прилага се 4 пъти в продължение на учебната година като при всяко следващо приложение учителят преценява усложняването и вариантността на задачите. Редуват се различните комплекси упражнения. Всяко едно упражнение предполага една много добра възможност за надграждащо усложняване. Трудността на упражненията се адаптира от учителя според индивидуалните възможности на децата и общото ниво на цялата група.

-В свободни режимни моменти 2 пъти месечно за всяка група, се провеждат в център за креативно обучение „Движение и баланс” активни занимания и анти стрес игри. При подходящо време могат да бъдат изнесени на открито в двора или сред природата.

Примерно двумесечно разпределение на взаимодействие с децата / виж. приложения /		
1 седмица	<ul style="list-style-type: none"> • 12 основни кинезиологични упражнения – прил.1 	Упражненията се адаптират и подбират по преценка на преподавателите според възрастовата група и индивидуалните възможностите на децата.
2 седмица	<ul style="list-style-type: none"> • 12 подражателни движения „Весели животинчета”- прил.2 	
3 седмица	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения от еволюционната педагогика -прил .3 	
4 седмица	<ul style="list-style-type: none"> • „Азбука на опцеляването-2” – Ставна 	

	гимнастика * прил.4	
5 седмица	<ul style="list-style-type: none"> • Методика „Мозъчна гимнастика“-модул 1 р 2 - прил.5 	
6 седмица	<ul style="list-style-type: none"> • Биполярен комплекс упражнения - прил.6 	
7 седмица	<ul style="list-style-type: none"> • Слънчев поздрав –прил.7 	
8 седмица	<ul style="list-style-type: none"> • Методика „Мозъчна гимнастика“-модул 3 и 4 - прил.8 	
Свободен режимен момент	<ul style="list-style-type: none"> • Йога игри, анти-стрес игри, ритъм терапия, игри с голяма сензорна топка, магически кръг за игри, игри с пръсти и др. 	По преценка на преподавателите според възрастовата група и възможностите на децата

*Компектът „Азбука на опелването-2“ съдържа практическа част с упражнения, полезна за педагози, родители, логопеди. Помогало, насочено към превенция на психологическото,емоционалното и физическото здраве на децата от предучилищна възраст. Изд.Мая Христова, Варна

Очакваните резултати от проекта могат да бъдат съотнесени, към следните образователните ядра в Образователно направление” Физическо възпитание :

- ✓ „Естествено-приложна двигателна дейност“ за формиране на двигателни умения и повишаване на физическата дееспособност;
- ✓ „Физическа дееспособност“ за развитие на двигателните качества и повишаване на равнището на физическата дееспособност;
- ✓ „Игрова двигателна дейност“ за усъвършенстване на естествено- приложните движения, развитие на двигателните качества, усвояване на социално-комуникативни умения за коопериране, взаимодействие и работа в екип в различни подвижни игри, развитие на игровата култура.

Както и интегрирани към:

- образователни ядра „Социална и здравословна среда“ и „Самоутвърждаване и общуване с околните“ на образователно направление Околен свят;
- образователно ядро ” Пространствени отношения”, образователно направление Математика
- образователно ядро „Музика и игра”, образователно направление” Музика”

5. Роля на семейството

Основен наш приоритет е привличане на семейството като активен партньор в

дейностите на проекта. Обучаване на родителите в открити практики с децата на конкретни техники и упражнения, които да бъдат изпълнявани в семейството. Предизвикателствата на новите поколения деца изискват от пренастройване на моделите по отношение на здравеопазване, възпитание и обучение. Световните научни открития и натрупаният практически опит ни дават основание да вярваме, че при добро желание на всички заинтересовани страни най-вече на родителите ще успеем да опазим тези деца на бъдещето, да съхраним даровете с които идват и цялата им уникалност. Нашите деца имат нужда от пряк контакт с природата, от пространство и възможност за двигателна активност.

Добре е вниманието на родителите трябва да бъде привлечено от възможността за възпитание на *емоционална интелигентност* като необходимост за постигане на успех в живота чрез методите на педагогическата кинезиология.

Създаването на **мобилен библиотека**, която да гостува от група в група е една възможност за родителя да се ориентира в подходяща специализирана литература, съобразно интересите и потребностите си, повишава доверието в науката и детската градина като институция.

6.Споделяне на практики и популяризиране на резултатите е съществена част от иновацията като споделянето и обмяната на идеи ще бъде на три нива :

с родители

с колеги –детски учители

с началните учители от НУ „В Левски“ , към което се насочват голяма част от нашите възпитаници.Това категорично подобрява приемствеността детска – градина – училище, което е предпоставка за плавен преход на децата и подпомага работата на колегите

Разработването и издаването на книжка-помагалка, която да се използва от широк кръг читатели също спомага за постигане устойчивост на резултатите от практическата дейност и нейното популяризиране.

В заключение можем да отбележим, че настоящата иновация прави опит да обедини холистичния подход към човека и достиженията на съвременната педагогическа наука, доколкото се прилагат на практика според професионалната компетентност, мотивация и личностните качества на работещите в детската градина педагози. Дейностите и резултатите са насочени към всеки един от триадата: дете, учител, родител в тяхното равностойно сътрудничество като страни на един сложен процес.