

ДЕТСКА ГРАДИНА “ЯВОР”-ГР.ГАБРОВО

Утвърждавам:

В. Тихова

Директор на ДГ „Явор”



ИНСТИТУЦИОНАЛНА ПОЛИТИКА

**ПО ПОДКРЕПА НА
ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО,
ЕКОЛОГИЧНОТО И
ИНТЕРКУЛТУРНОТО
ОБРАЗОВАНИЕ**

В ДГ “ ЯВОР”

ЗА ПЕРИОДА 2021 / 2022 ГОДИНА

I. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ ПО ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Междупersonностни отношения
- Социална среда
- Права на човека
- Идентичности и различия в обществото

2. ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Психично здраве и личностно развитие
- Физическо развитие и дееспособност
- Лична хигиена
- Хранене

3. ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Вода, почва, въздух
- Енергия и климат
- Биологично разнообразие
- Потребление и отпадъци
- Общество и околна среда

4. ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Културни идентичности
- Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия;

II. КОНКРЕТНИ ПОДХОДИ

Водещи са игровия подход и конструктивния подход.

Приоритетно прилаганите съпътстващи подходи са както следва:

1. Комуникативен подход - изразен в изграждане на комуникативно-смысловни структури.

2. Личностно-ориентиран подход - детето е в центъра на образователно-възпитателния процес, организиране на взаимодействие с другите, диалог в условията на взаимодействие, демонстриране на присъствие, ангажиране с дейност.

3. Интегративен подход - обхваща две линии:

- Личностна линия на интеграцията - потребностно-мотивационна, съдържателно-операционална и емоционална - волева сфера на личността.

- Междудисциплинарна линия на интеграцията - сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра.

4. Хуманно-личностен подход:

- личният опит е в основата на субективния опит;

- възпитанието и обучението се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;

- дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придобиват модерна характеристика на европейско образование;

- гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях;

- търсят се индикатори за вътрешната динамика на усвояването;

- осигурява се самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение.

4. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

- подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

- акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

-развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в малки групи, в екип, в големи групи.

5.Рефлексивен и ценностно- ориентиран подход:

-рефлексията изисква развитие на самооценка, самоконтрол- саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

-ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие за стимулиране на представи, умения и компетенции;

-постмодернистичните концепции в плана на образованието налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

III.НАЧИНИ И ФОРМИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНИТЕ ПРОЦЕСИ И ДЕЙНОСТИ

В детската градина се осъществяват дейности по подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование във всички възрастови групи както следва:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

IV.ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА ДЕМОКРАТИЧНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ СПАЗВАНЕ НА СПОДЕЛЕНИ ПРАВИЛА, ПРОЦЕДУРИ, ТРАДИЦИИ, КОЛЕКТИВНИ ЦЕННОСТИ И СЛЕДНИТЕ РИТУАЛИ:

- 1.Определяне и приемане на правила на групата.
- 2.Откриване и закриване на учебната година;
- 3.Раздаване на Удостоверения за завършена подготвителна група;
- 4.Съхраняване знамето на детската градина, на България и на Европа;
- 5.Честване на официални празници;

V.ДЕМОКРАТИЧНИ ПРАКТИКИ

- 1.Реализиране форми на сътрудничество на различни нива.
- 2.Решаване на конфликти.
- 3.Превенция на агресията.

VI.ПОДКРЕПА НА ИНТЕРКУЛТУРНАТА СРЕДА.

- 1.Възпитаване в толерантност.
- 2.Набиране информация за културни характеристики на участниците в образователно-възпитателния процес.
- 3.Приобщаване на семейството към живота в детската градина.
- 4.Равен достъп и равни изисквания към всички участници в ОВП.