

ПРОГРАМНА СИСТЕМА „АЗ СЪМ В ДЕТСКА ГРАДИНА „ЯВОР”

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Програмната система е част от стратегията на детската градина
2. Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, обединени в системна научнообоснована връзка
3. По смисъла на действащата законова и нормативна уредба предучилищното образование се осъществява чрез:
 - осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.
 - възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.
 - образователно съдържание - конкретни задачи и дейности, които опосредстват цялостното развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности необходими за успешното преминаване на детето към училище

II. ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система приема образованието като процес на обучение, възпитание и социализация на децата за осъществяване плавно преход към училище.

Тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална, но отчита необходимостта от взаимодействие между деца, учители и родителска общност за постигане ефективни резултати.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и отразява политиката на ДГ "Явор" по осъществяване задължителния обхват на деца в предучилищна възраст с цел осигуряване равен старт за училищно образование.

Програмната система организира и разпределя ролята между участниците в образователно-възпитателния процес, осигурява прагматичен подход и структуриран материал за реализиране образователните и възпитателни задачи.

Утвърждава детската градина като среда за пълноценно развитие на децата .

III. ФИЛОСОФИЯ / КОНЦЕПЦИЯ.

ДГ „Явор” акцентира върху потребностите на детското развитие, като се основава на перспективната значимост и самоценност на детето, стимулиращите функции на средата, поощряването на детската активност и приобщаване на детето към националните и общочовешките ценности, ролята на предучилищното образование като основополагащо начало в образователната система, интегрирането на националния опит и световните образователно- възпитателни практики в предучилищна възраст. Детската градина притежава дългогодишен опит и е един от пионерите за прилагане на форми и методи за развиване потенциала на децата в областта на изкуствата и екологичното възпитание, привличане на родителите като партньори чрез ранообразни форми на сътрудничество, управление различни проекти.

ОСНОВНА ЦЕЛ на програмната система е ДЕТЕТО като център и субект на педагогическото взаимодействие, поставено в условия на интеракция.

ПОДЦЕЛИ:

1. Педагогическото взаимодействие насочено към придобиване съвкупност от компетенции, необходими за успешно преминаване към училищно образование, утвърждаване на доброжелателно самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

2. Основна част от концепцията е развитие на детето в интеракцията си с възрастния, полагане основите на учене през целия живот като се отчита значението на играта. Овладяване и разгръщане системата на игровата дейност като свободна, собствена, самостоятелна, самоорганизирана детска дейности като форма на педагогическо взаимодействие. Включването на играта възстановява на статуса и като централен феномен на детството.

3. Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления

ПРИНЦИПИ - те направляват организацията, провеждането и оценката на педагогическото взаимодействие

- Принцип на безграничното саморазвити, обогатяване и взаимно стимулирано сътворяване на съвместния живот –отразява целевата насоченост и обективното предназначение на работата в предучилищна възраст-с оглед висшата възпитателна цел (личността като самоцел)Акцентира върху зависимостта на съвместния живот от преките участници в него;детето, групата, учителя
- Принцип за самоценностна процеса и удоволствието от съвместната дейност
- Принцип за непрекъснато разширяване и усъвършенстване на компетенциите и компетентността и на двата субекта (учител-дете)

- Принцип за смяна (субституция) на функциите
- Принцип за инвариантно-вариативно протичане на взаимодействието
- Принцип за вертикалните и хоризонтални трансформации.
- Принцип за приоритет на формата над удържанието, на процеса спрямо резултата
- Принцип за приоритет на смисъла над познавателната информация, на въпросите и проблемите спрямо отговорите.
- Принцип за проблемно-сюжетно структуриране и организация на съвместния живот и взаимодействието.

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Игрови подход – образователните и възпитателни цели се постигат чрез използване на играта като водеща дейност за педагогическо взаимодействие във всичките и разновидности – предметни игри, конструктивни игри, творчески игри, игри с правила, словесни игри, народни игри, спортно-подготвителни игри, автодидактични игри, театрализирани игри и др.

Подход на хуманност и толерантност – детето се поставя като главна ценност в системата на взаимоотношенията, а хуманността – като основна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважението към всеки човек и неговите различия, независимо от произход, етническа принадлежност, вероизповедание, физическо или психическо състояние.

Подход на равнопоставеност и недискриминация

Иновативни подходи – всичко ново, което обогатява практиката и помага за решаване на различни педагогически предизвикателства. Използване на съвременни ИКТ и Е-обучение.

Подход за съхраняване образователните традиции и опазване на културните ценности – възприемане на адекватни социални модели, основани на ценности, знание и култура за местните традиции и обичаи: Габрово е град с интересен принос към историята на образованието и културата / тук е място да отбележим нашето сътрудничество с Национален музей на образованието, Дом на хумора и сатирата, Архитектурно-етнографски комплекс „Етър” и др./

Позитивен подход – вяра във възможностите на всяко дете.

Диференциран подход, свързан с индивидуалния и личностния подход – адекватна реакция в съответствие с възрастовите особености, индивидуалните качества на всяко дете, семейната му среда

Екологичен подход – уважение към природата и нейното опазване – наши партньори са ДНП „Централен Балкан”, ПП „Българка”, ТД „Узана”

IV. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Дефиниция на термина „Образователно съдържание”: конкретни задачи и дейности, които опосредстват цялостното развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности необходими за успешното преминаване на детето към училище

Образователното съдържание включва следните направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Образователното съдържание се реализира чрез формите на педагогическо взаимодействие.

Основна форма във всички възрастови групи е педагогическата ситуация. Тя осигурява субект-субектни форми на общуване, дискретност на педагогическата стратегия, диференциация, и индивидуализация на взаимодействието, вариране на образователното съдържание, обединяване на индивидуални и групови потребности. Осъществява се съобразно определени образователни цели, индивидуалните характеристики на децата, груповата компетентност и перспективата на развитие. Педагогическите ситуации условно могат да се разделят на индивидуални и групови. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие съдействат за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности и за придобиване на други компетентности в съответствие с интересите на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

През учебно време – редуване на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

През неучебно време – допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по 1 в сутрешен и 1 в следобеден режимен момент;

Всяка възрастова група изработва собствено седмично разпределение на педагогическите ситуации и тематично разпределение, в което се отчита спецификата на групата, интересите на децата. То осигурява равномерно и балансирано възприемане на програмния материал за достигане на държавните образователни стандарти / нормативно регламентирани /.

Седмичен брой педагогически ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група		II група		III подг. група		IV подг. група	
	(15 – 20 мин.)		(15 – 20 мин.)		(20 – 30 мин.)		(20 – 30 мин.)	
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС	
	Миним. брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой
<i>1. Български език и литература</i>	1		2		2	+ 1	3	+ 1
<i>2. Математика</i>	1		1	+ 1	2		3	
<i>3. Околен свят</i>	1		2		2	+ 1	2	+ 1
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2		2		2		2	
<i>5. Музика</i>	2		2		2		2	
<i>6. Конструирани и технологии</i>	1		1		2		2	
<i>7. Физическа култура</i>	3		3		3		3	
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11		13		15		17	
Целодневна организация	11		13	14	15	17	17	19
Полудневна и почасова организация	11		13	14	15	17	17	19

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБЕН ДЕН
/УЧЕБНО ВРЕМЕ/**

3- 4 годишни

Времево разписание	Фиксирани	Нефиксирани-педагогически ситуации и допълнителни форми
6,30 – 8,30ч.	Прием	<ul style="list-style-type: none"> • ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Занимания по интереси и по избор на децата • ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Утринно раздвижване
8,30 – 9,00ч.	Сутрешна закуска	
9,00 – 10,00ч.		<ul style="list-style-type: none"> • педагогически ситуации и допълнителни форми • Междинна закуска – плод
10,00 – 11,45ч.		ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Разходки и игри на открито/Допълнителни двигателни и приложни дейности/ Занимания /Дейности по избор на децата/Индивидуални занимания с деца/ Празници и развлечения за децата/ Работа по групи в извънучебни дейности
11,45– 12,45ч.	Обяд	
12,45ч.– 15,30ч.	Следобеден сън	Следобеден сън/ Индивидуални занимания с деца/ Работа с малки групи деца
15,30 – 16,00ч.	Следобедна закуска	Допълнителни форми ФК- подвижни игри
16,00 – 16,30ч.		Педагогически ситуации и допълнителни форми
16,30 – 18,30ч.	Изпращане	ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Игри в занималнята или на двора/ Свободни дейности по интереси/

5- 6 годишни

Времево разписание	Фиксирани	Нефиксирани-педагогически ситуации и допълнителни форми
6,30 – 8,30ч.	Прием	<ul style="list-style-type: none"> • ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Занимания по интереси и по избор на децата • ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Утринно раздвижване
8,30 – 9,00ч.	Сутрешна закуска	
9,00 – 10,30ч.		<ul style="list-style-type: none"> • педагогически ситуации и допълнителни форми • Междинна закуска – плод
10,30 – 12,00ч.		ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Разходки и игри на открито/Допълнителни двигателни и приложни дейности/ Занимания /Дейности по избор на децата/Индивидуални занимания с деца/ Празници и развлечения за децата/ Работа по групи в извънучебни дейности
12,00 – 12,45ч.	Обяд	
13,00 – 15,30ч.	Следобеден сън	Следобеден сън/ Индивидуални занимания с деца/ Работа с малки групи деца
15,30 – 16,00ч.	Следобедна закуска	Допълнителни форми ФК- подвижни игри
16,00 – 16,30ч.		Педагогически ситуации и допълнителни форми
16,30 – 18,30ч.	Изпращане	ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ: Игри в занималнята или на двора/ Свободни дейности по интереси/

Седмично разпределение на педагогическите ситуации в I група за учебната 2017/2018 година

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Физическа култура	Изобразително изкуство
Музика	Физическа култура	Музика		
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
	Изобразително изкуство		Конструиране и технологии	Физическа култура

ИЗГОТВИЛИ: Тодорка Стоянова
Цветана Григорова

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации в II група
за учебната 2017/2018 година**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Български език и литература	Околен свят	Математика	Околен свят	Музика
Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Физическа култура
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Физическа култура	Български език и литература	Физическа култура	Математика	

ИЗГОТВИЛИ: Марияна Христова
Цанка Иванова

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации в II А група
за учебната 2017/2018 година**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Български език и литература
Математика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Конструиране и технологии
				Музика
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Физическа култура		Физическа култура	Изобразително изкуство	

ИЗГОТВИЛИ: Красимира Жупунова
Анелия Радкова

Седмично разпределение на педагогическите ситуации в III подготвителна група за учебната 2017/2018 година

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят Математика Музика	Български език и литература Конструирание и технологии Физическа култура	Околен свят Изобразително изкуство Музика	Математика Български език и литература	Околен свят Български език и литература Физическа култура
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Физическа култура			Изобразително изкуство	Конструирание и технологии

ИЗГОТВИЛИ: Таня Кънева
Кина Бозова

Седмично разпределение на педагогическите ситуации в III А подготвителна група за учебната 2017/2018 година

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят Математика Музика	Български език и литература Конструирание и технологии Физическа култура	Околен свят Изобразително изкуство Музика	Математика Български език и литература	Околен свят Български език и литература Физическа култура
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Физическа култура			Изобразително изкуство	Конструирание и технологии

ИЗГОТВИЛИ: Емилия Борисова
Делфина Петрова

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации в III Б
подготвителна група за учебната 2017/2018 година**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Околен свят Математика Изобразително изкуство	Български език и литература Физическа култура	Околен свят Музика	Математика Физическа култура	Български език и литература Конструирание и технологии Музика
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Български език и литература	Околен свят

ИЗГОТВИЛИ: Евгения Василева
Галя Костадинова

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации в IV подготвителна
група за учебната 2017/2018 година**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Български език и литература Музика Изобразително изкуство	Математика Околен свят	Математика Конструирание и технологии Български език и литература	Български език и литература Изобразително изкуство Физическа култура	Околен свят Математика Музика
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Конструирание и технологии	Околен свят	Български език и литература	Физическа култура	Физическа култура

ИЗГОТВИЛИ: Елена Новкова
Валентина Камбурова

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации в IV А
подготвителна група за учебната 2017/2018 година**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Български език и литература	Математика	Околен свят	Математика	Конструирани и технологии
Музика	Околен свят	Изобразително изкуство	Физическа култура	Български език и литература
Изобразително изкуство	Български език и литература	Музика		Математика
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Конструирани и технологии	Физическа култура	Български език и литература	Околен свят	Физическа култура

ИЗГОТВИЛИ: Веселина Христова
Диляна Велева

**V. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Спецификата на образованието като процес предполага действия и взаимодействия на много участници, обединени от обща цел: Деца, родители, служители на ДГ, родителска общност.

Взаимоотношенията биха могли да се конструират по следния начин:

Дете - Учител Учител – Дете при работа в детската група / равнопоставеност на взаимоотношенията, сътрудничество, интеракция /

Родител – Учител

Родител – Дете – Учител

Учител-Учител

Триадата „родител, дете, учител“ е от ключово значение за реализиране задачите на програмната система, както и уменията за сътрудничество и екипност на учителките в групата.

Възможни варианти на други взаимодействия с подпомагащи функции:

Родител -- Дете – Учител - Логопед / Психолог, Ресурсен учител /

В практиката съществуват и следните организационни взаимоотношения :

Директор –Родител

Директор –Учител

Учител -Помощник-възпитател

Съобразявайки се със спецификата на това взаимодействие се използват различни форми на общуване : ежедневни срещи, консултации, тренинги, сайтове .Това предполага адекватна обратна връзка между участниците във възпитателно-образователния процес и синхронизиране на действията им.

За повишаване участие на общността при реализиране на образователните стратегии се изграждат следните органи:

Обществен съвет – дейността му е регламентирана в Правилника за дейността на детската градина –орган , който подпомага работата на детската градина ,членовете му се избират от родителите в групите, а председателят – между членовете.

Настоятелство –дейността му е регламентирана в Правилника за дейността на детската градина – орган , който подпомага работата на ДГ , членовете му се избират от родителите, председателят се избира от членовете.

Родителски комитети –във всяка група , избират се на родителските срещи за всяка една учебна година, подпомагат работата на учителите.

Цели на сътрудничеството :

- 1.Укрепване доверието в образователната система и ДГ като институция
- 2.Активно участие на родителите
- 3.Разбиране, подкрепа и споделена отговорност за развитието на децата
- 4.Разпределяне и регламентиране на задълженията за изпълнение оперативните и стратегическите цели .
- 5.Формиране на ценности , устойчиви социално приемливи модели на поведение и култура на общуване, възприемане ученето като ценност сама по себе си..